



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 91 г. ЛИПЕЦКА

*Городское профессиональное сообщество  
«Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»*

**Об особенностях формирования  
социальной компетенции у детей  
дошкольного возраста.  
Психологический проект  
«Социальный форсайт»**



30-31.01.2024  
Г. Липецк



# План

1. Актуальность формирования социальной компетенции у детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.
  2. Оказание адресной психологической помощи различным целевым группам детей в соответствии с ФОП ДО.
  3. Что такое форсайт и зачем он нужен в образовании?
  4. Реализация психологического проекта «Социальный форсайт».
    - 4.1. Цели и задачи психологического проекта.
    - 4.2. Этапы реализации и содержание проекта «Социальный форсайт».
- Педагог – психолог Устимец А.В.*
5. Игровой практикум.
- Педагог-психолог ДОУ № 91 Стрелкова Т.С.*



## **Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн**

В рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации (**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474**

**«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»**): "сохранение населения, здоровье и благополучие людей", "возможности для самореализации и развития талантов" сформулирована **цель деятельности психологической службы** - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.



# Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 г. N СК-7/07вн

## Актуальные задачи:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в **трудных жизненных ситуациях**;
- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования ...;
- **содействие в позитивной социализации детей**;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, ...;
- профилактика **социального сиротства**;
- участие в развитии у обучающихся **межкультурной компетентности...**



## Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (ФОП ДО, Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022г №1028)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ по целевым группам ФОР ДО

## Целевая группа

## Цели и задачи работы

### Нормотипичные дети

Оказывать помощь и поддержку в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов **сотрудничества** с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».

Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и **адаптации** к условиям ДООУ.

Сопровождение кризисов 3 и 7 лет

### Дети ОВЗ

Предупреждение вторичных биологических и **социальных отклонений** в развитии, затрудняющих образование и **социализацию воспитанников**, коррекцию нарушений психического и физического развития.

Формирование у детей механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции. Реализация направлений психологической коррекционно-развивающей деятельности, согласно заключению ПМПК



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ по целевым группам ФОП ДО

## Целевая группа

## Цели и задачи работы

Дети под диспансерным наблюдением или часто болеющие дети

Развивать или корректировать **коммуникативную**, личностную, эмоционально-волевою сферы, познавательные процессы. Снизить тревожность, помочь разрешить поведенческие проблемы, создать условия для **успешной социализации**, научить общаться со взрослыми и сверстниками

Дети испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, **социальной адаптации**

Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности.  
Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.  
Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам **взаимодействия** с детьми в трудных воспитательных ситуациях.  
Развивать **коммуникативные навыки**.  
Снижать психоэмоциональное напряжение, создавать атмосферу доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

Одаренные дети, дети с высоким уровнем умственного развития

Развивать индивидуальные способности и творческий потенциал ребенка как субъекта **отношений** с людьми, миром и самим собой. **Формировать коммуникативные навыки** и развивать эмоциональную устойчивость



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ по целевым группам ФОР ДО

| Целевая группа     | Цели и задачи работы   |
|--------------------|--|
| Дети и семьи в СОП | Сопровождать процесс развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка).<br>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.  |
| Дети группы риска  | Развивать или корректировать <b>социально-коммуникативную</b> , личностную, эмоционально-волевою сферы: снимать тревогу, страхи, стеснительность, замкнутость.<br>Помочь решать поведенческие проблемы: грубость, агрессия, обман.<br>Формировать адекватные, <b>социально-приемлемые способы поведения</b> , развивать рефлексивные способности, совершенствовать способы саморегуляции |





# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ по целевым группам ФОП ДО

## Целевая группа

## Цели и задачи работы

**Дети и семьи в ТЖС**

Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.

Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики

***Билингвальные дети  
или дети мигрантов,  
переселенцев***

Развивать **коммуникативные навыки**, формировать чувствительность к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.

Формировать уверенное поведение и опыт **социальной успешности**.

Корректировать деструктивные эмоциональные состояния из-за новой языковой и культурной среды: тревога, неуверенность, агрессия



## Нормативные акты, документы

1. Методическое письмо Минпросвещения России об организации антикризисного сопровождения временных переселенцев от 22.02.2022г. № 07-1221

2. Письмо Минпросвещения России от 24.02.2022г. № 03-217  
Методические рекомендации по обеспечению права на получение дошкольного образования детей, прибывающих с территорий ДНР и ЛНР

3. План мероприятий по социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях Липецкой области на период до 2025 года №791 от 31.05.2022

4. ИРО ЛО Кафедра общей педагогики и специальной психологии.  
Региональное учебно-методическое объединение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности  
Методические рекомендации по организации антикризисного психолого-педагогического сопровождения временных переселенцев. **Ноябрь 2023г.**

# «Социальный форсайт»



- **Форсайт (англ. foresight — «предвидение») — это технология и формат коммуникации, позволяющие участникам договориться по поводу образов будущего, а также, определив желаемый результат, согласовать действия в его контексте.**
- **Форсайт исходит из того, что наступление «желательного» варианта будущего во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня, поэтому выбор вариантов сопровождается разработкой мер, обеспечивающих оптимальную траекторию инновационного развития.**



# «Социальный форсайт»



Форсайт - это процесс, который включает в себя три стадии:

- Создание образа вероятного будущего.
- Создание сценария перехода из настоящего в желаемое будущее в виде "дорожной карты".
- Создание стратегических договоренностей участников, по поводу того, как эта "дорожная карта" будет реализовываться.



# «Социальный форсайт»



## Терминология форсайта:

- **Тренд** – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.
- **Технология** – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.
- **Формат** – тип отношений между людьми, технологии социального взаимодействия.
- **Угроза** – процесс или событие на тренде, а также значимое следствие технологии, которое может негативно повлиять на различные сущности или явления.
- **Дорожная карта** - визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений.



## Цель проекта «Социальный форсайт»



развитие кадрового потенциала ДОУ в процессе реализации ФГОС через использование активных форм взаимодействия для повышения профессиональной компетенций педагогов в формате социальных представлений, повышение уровня социально-коммуникативного развития воспитанников.

- **Целевая аудитория:** воспитатели, специалисты ДОУ.
- **Формат :** групповые практикумы



## Задачи проекта «Социальный форсайт»



- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения с детьми;
- отработка навыков понимания других людей, себя и взаимоотношений между людьми;
- формирование коммуникативных умений и навыков для оптимизации межличностного общения;
- овладение навыками эффективного слушания, невербального взаимодействия, визуализации, техниками разрешения конфликтов;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение диапазона творческих способностей педагогов.



## Этапы проекта:

- ❖ исследовательский;
- ❖ технологический;
- ❖ заключительный.







## Для педагогов

### **Практикумы:**

- «Коммуникация это...»,
- «Я тебя вижу!»,
- «Я тебя слышу! Триггеры: как усмирить наше реактивное поведение при взаимодействии с детьми»,
- «Телесное общение»,
- «Мостик»,
- «Мы вместе!»



## Для педагогов

### *Тематические консультации:*

- «Психологическая коммуникация педагогов с детьми»,
- «Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям»,
- «Советы для молодых педагогов ДОУ»,
- «Использование игр для развития коммуникативных навыков у детей»,
- «Девять правил конструктивного общения».



## Для родителей

### **Тематические консультации для родителей:**

«Почему ребенок себя плохо ведет?»;

«Четыре стиля воспитания, которые приводят к избалованности ребенка»;

«Давать ли сдачу в детском саду?»

### **Практикум для родителей**

«Организация игровой деятельности в семье, с целью социально-коммуникативного развития детей»

### **Рекомендации**

«12 признаков того, что вы уже успели избаловать своего ребенка»;

«Особенности адаптации детей к ДОУ», и др.



# Каков современный ребенок?

***Академик Д.И. Фельдштейн обозначил круг значимых изменений у современных детей:***

- ❖ Недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты;
- ❖ Факты и факторы, связанные с приобщением детей к телеэкрану и гаджетам начиная с младенческого возраста, повышенная рассеянность, необходима постоянная внешняя стимуляция;
- ❖ Обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности;
- ❖ Больше становится детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности;
- ❖ Ухудшение механизмов произвольного регулирования.

# Социально-коммуникативное развитие

- это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.





# Социальная компетентность

- система знаний о социальной действительности и себе,
- система сложных социальных умений и навыков взаимодействия,
- сценарии поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющие быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру; действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств.

## Коммуникативная компетентность

- владение сложными коммуникативными навыками и умениями,
- формирование адекватных умений в новых социальных структурах,
- знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность;
- ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающих его освоенного ролевого репертуара.



## Социально-психологическая компетентность –

- межличностная ориентация: представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия;
- умение решать межличностные проблемы;
- выработанные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.





## Эго-компетентность

- осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности,
- знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов,
- понимание причин своих промахов, ошибок,
- знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться,
- практические психологические знания о себе, приобретенные в жизненном опыте.

# Гендерная социализация



## Мир девочек:

- Ограниченный небольшой группой подруг;
- Предпочтительно в уютном закрытом пространстве;
- Несоревновательный;
- Приватный (секретки).

## Мир мальчиков:

- Нуждается в большом открытом пространстве;
- Иерархичен;
- Наполнен конкуренцией и борьбой за лидерство;
- Громкий и шумный.



- **Какие социальные навыки нужны, чтобы обучаться в школе?**



1. Умение использовать речь, как средство коммуникации.
2. Умение воспринимать информацию от другого человека.
3. Умение контролировать свое поведение.
4. Знание школьного этикета.
5. Умение ориентироваться в пространстве.
6. Навыки самообслуживания.
7. Знание «кодекса чести» детского коллектива (не ябедничаем, играем честно, не подглядываем... ).



# Результаты анкетирования

| Самооценка эмоциональных состояний | - высокий,<br>- средний | Люшер                                   | Люшер                                      |
|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| Спокойствие – тревожность          | 6,3 – выше среднего     | Эмоциональное состояние в норме - 40%   | Оптимальная работоспособность в 60%        |
| Энергичность – усталость           | 5,9 - средний           | Преобладание положительных эмоций – 50% | Компенсированное состояние усталости – 40% |
| Приподнятость – подавленность      | 6 - средний             | Преобладание отрицательных эмоций – 10% |  |
| Уверенность в себе – беспомощность | 6,5 – выше среднего     |   |  |



# Результаты анкетирования

| Самооценка эмоциональных состояний |  |
|------------------------------------|--|
| Спокойствие – тревожность          | 6,3 - выдержанность, сдержанность, терпеливость, степенность, благоразумность, уравновешенность, невозмутимость, терпимость.                   |
| Энергичность – усталость           | 5,9 - инициативный, деятельный, предприимчивый, одержимый, устремленный, активный, кипучий, пробивной, расторопный.                            |
| Приподнятость – подавленность      | 6 - кипучий, темпераментный, задорный, порывистый, энергичный, вольнолюбивый, раскрепощенный, живой, подвижный, бойкий.                        |
| Уверенность в себе – беспомощность | 6,5 – боец, закаленный, решительный, упорный, героический, работоспособный, сильный, волевой, твердый, бесстрашный, отважный, самостоятельный. |



ЧТО МЕШАЕТ

---

ОБЩАТЬСЯ ДЕТЯМ?



# Речь и социализация

- Речь становится главным инструментом общения.
- Ребенок должен усвоить:
  - ❖ Готовые речевые формулы на все случаи жизни.
  - ❖ Научиться рассказывать о себе.
  - ❖ Научиться выражать свои просьбы и договариваться о помощи.
  - ❖ Называть основные эмоции и различать их у себя и окружающих людей.



Какую информацию я почул?

Что я сейчас чувствую?

Свой или чужой?



# Коммуникативно-речевые компетенции

## ***Базовые:***

- приветствие;
- прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, услуге;
- оказание поддержки, помощи, услуги;
- благодарность;
- отказ;
- прощение.



# Коммуникативно-речевые компетенции

## *Процессуальные:*

- умение анализировать ситуацию коммуникации с точки зрения чувств, состояний партнеров и производимых ими воздействий;
- говорить перед другими;
- слушать других;
- сотрудничать;
- управлять (командовать);
- подчиняться.



# Навыки общения

- Знакомство, представление
- Рассказ о себе
- Навык просить о помощи
- Диалог
- Переговоры
- Работа в конфликте

# Рекомендации

| ПЛОХАЯ ФРАЗА   | КАК ЕЕ СЛЫШИТ РЕБЕНОК  | КАКОЙ ФРАЗЫ/ФРАЗАМИ ЗАМЕНИТЬ    |  |
|--|--|---------------------------------|--|
|    | <p>Я смотреть на тебя даже не хочу</p>                       | <p>Ты не заслуживаешь любви</p> | <p>Я расстраиваюсь, когда ты так себя ведешь</p>                                       |
|   | <p>Если не перестанешь, отправишься в кабинет заведующей</p> | <p>Я могу тебя выгнать</p>      | <p>Сейчас ты успокоишься, и мы сможем поиграть</p>                                     |
|  | <p>Посмотри, на кого ты похож</p>                            | <p>Ты ужасен</p>                | <p>Ты уже умешь ...<br/>Давай посмотрим, что стоит сделать, чтобы ты справился ...</p> |

# Триггер

— это чисто физиологическая реакция на чувство перегруженности.



## Способ работы с триггерами:

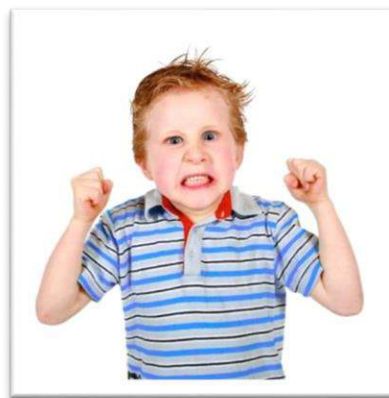
- назвать (name),
- обуздать (tame),
- позаботиться (tend),
- превзойти (transcend).



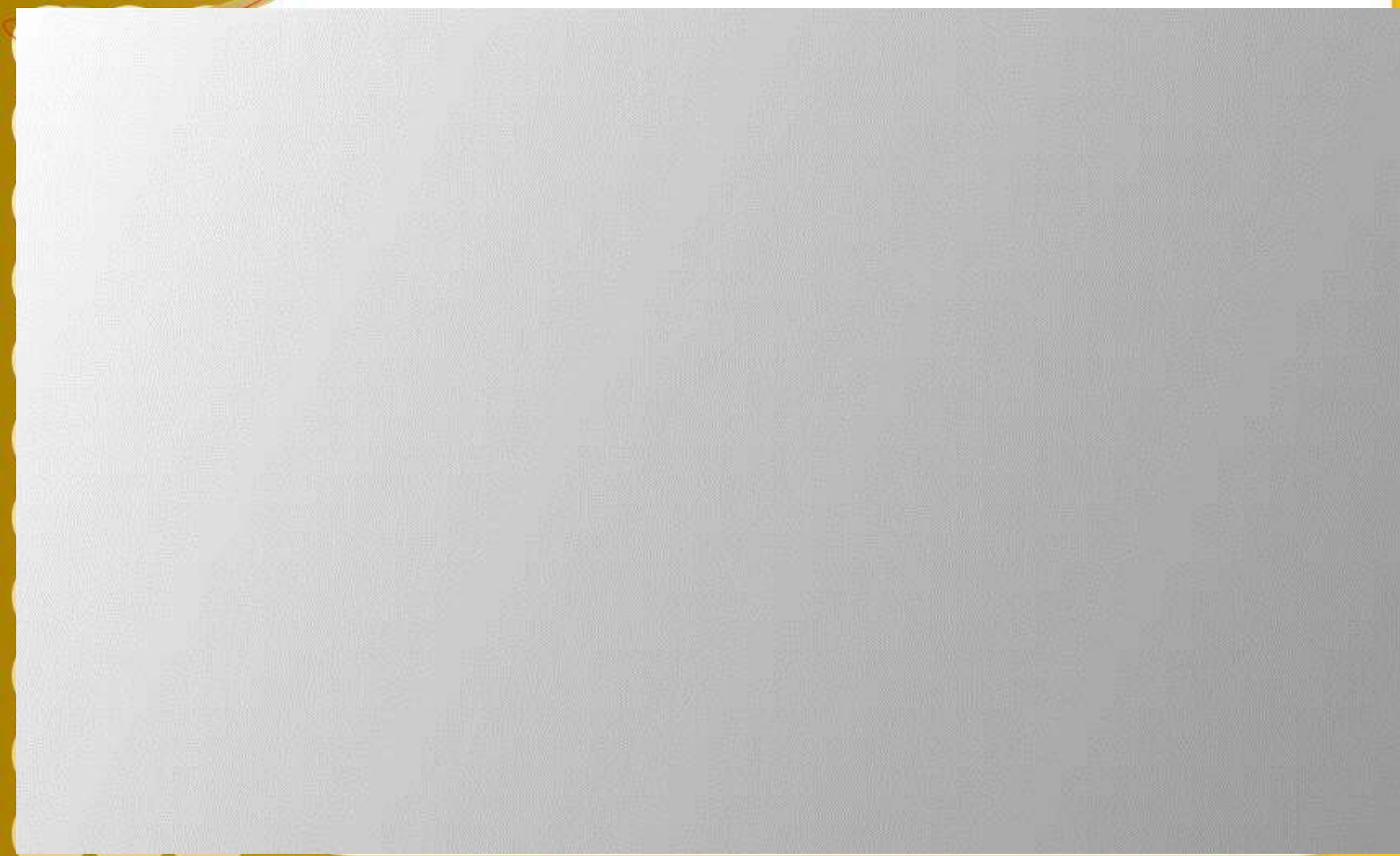
**Воспитание эмоциональной компетентности предусматривает не подавление «нежелательных» эмоций, а умение управлять своими эмоциями, принимать их, уважать чувства – свои и чужих людей.**

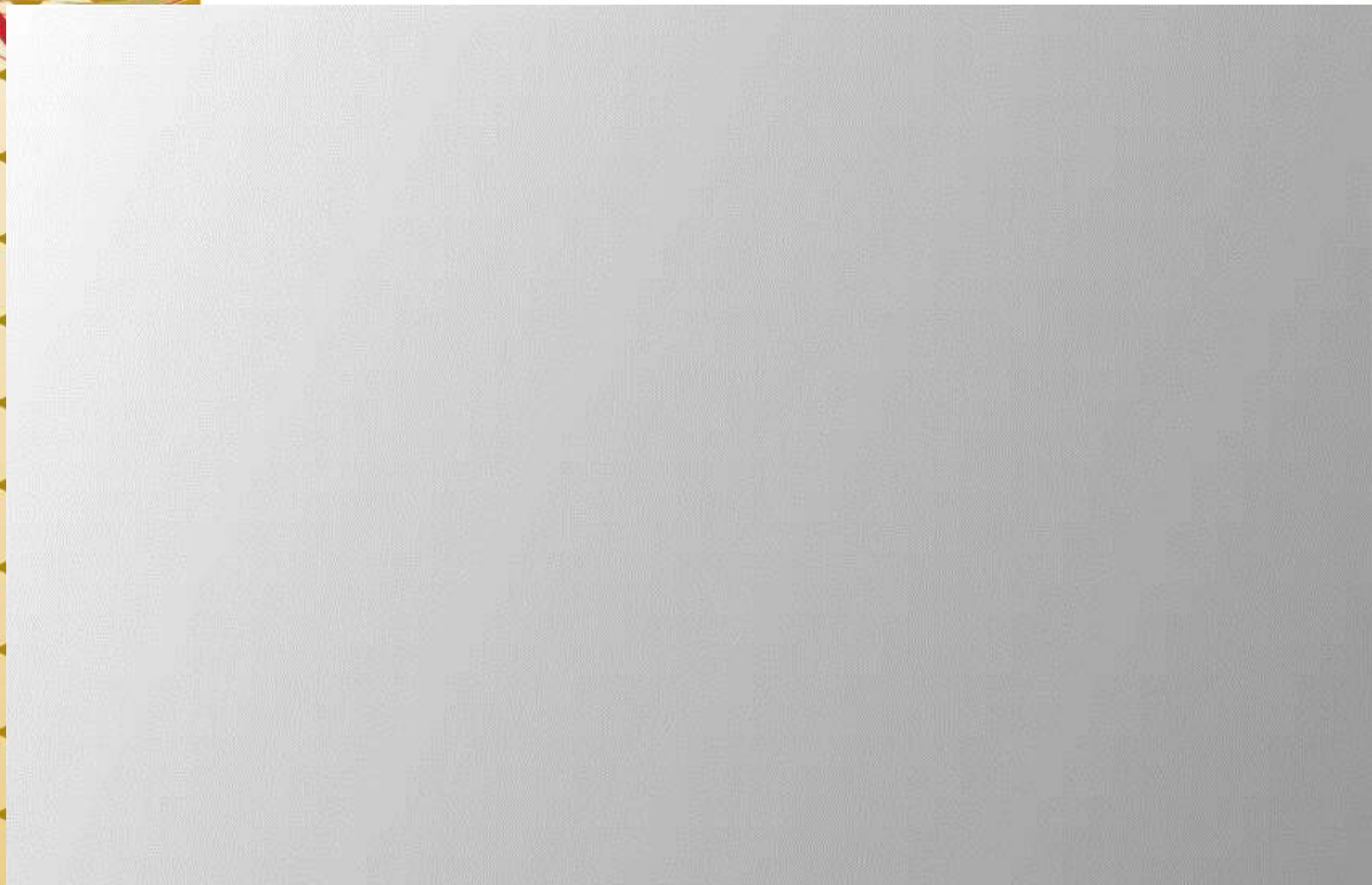
# Приобретенные (выученные) ЭМОЦИИ

- Вина
- Стыд
- Отчаяние
- Разочарование
- Обида
- Ревность
- Зависть
- Гордость



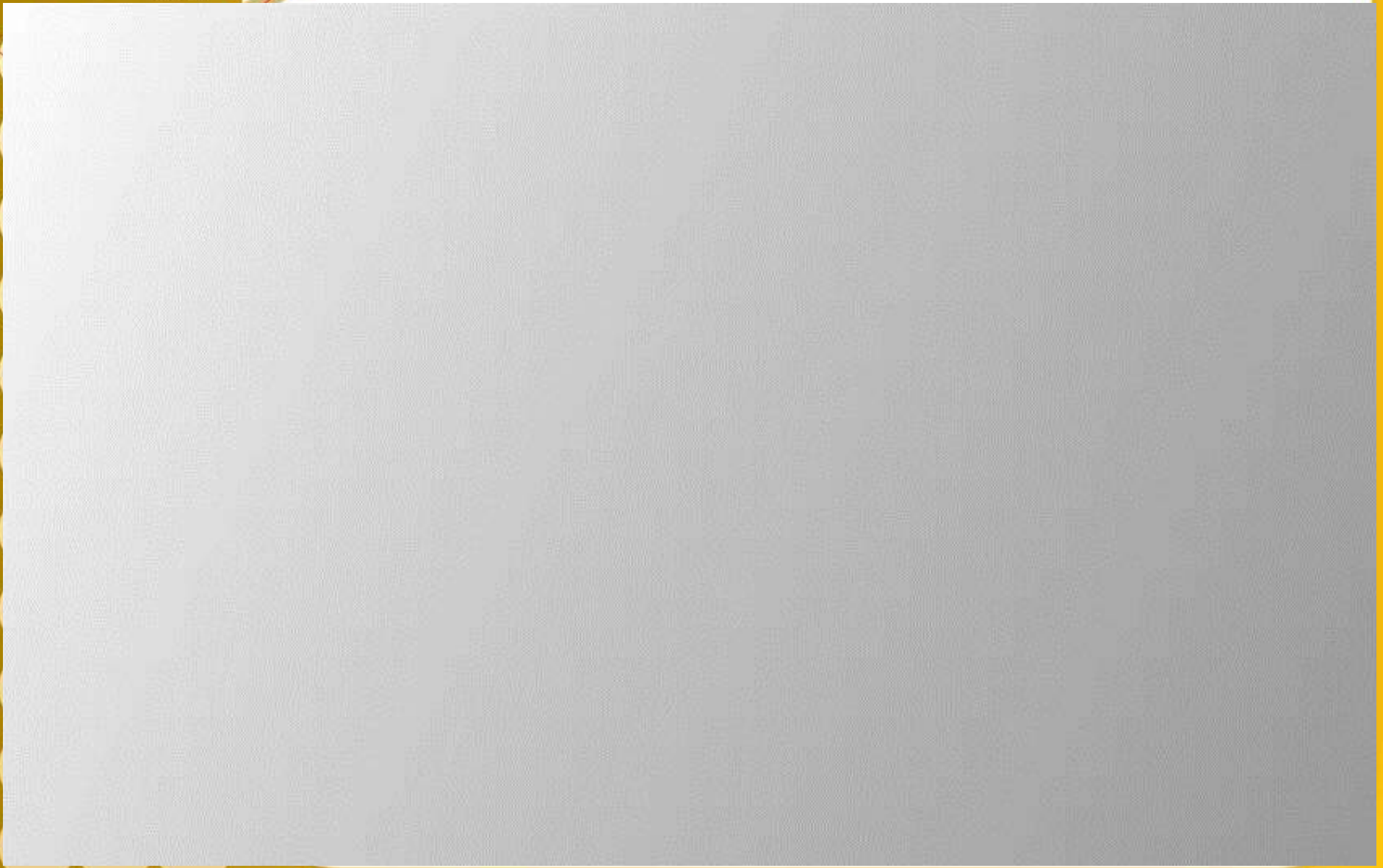


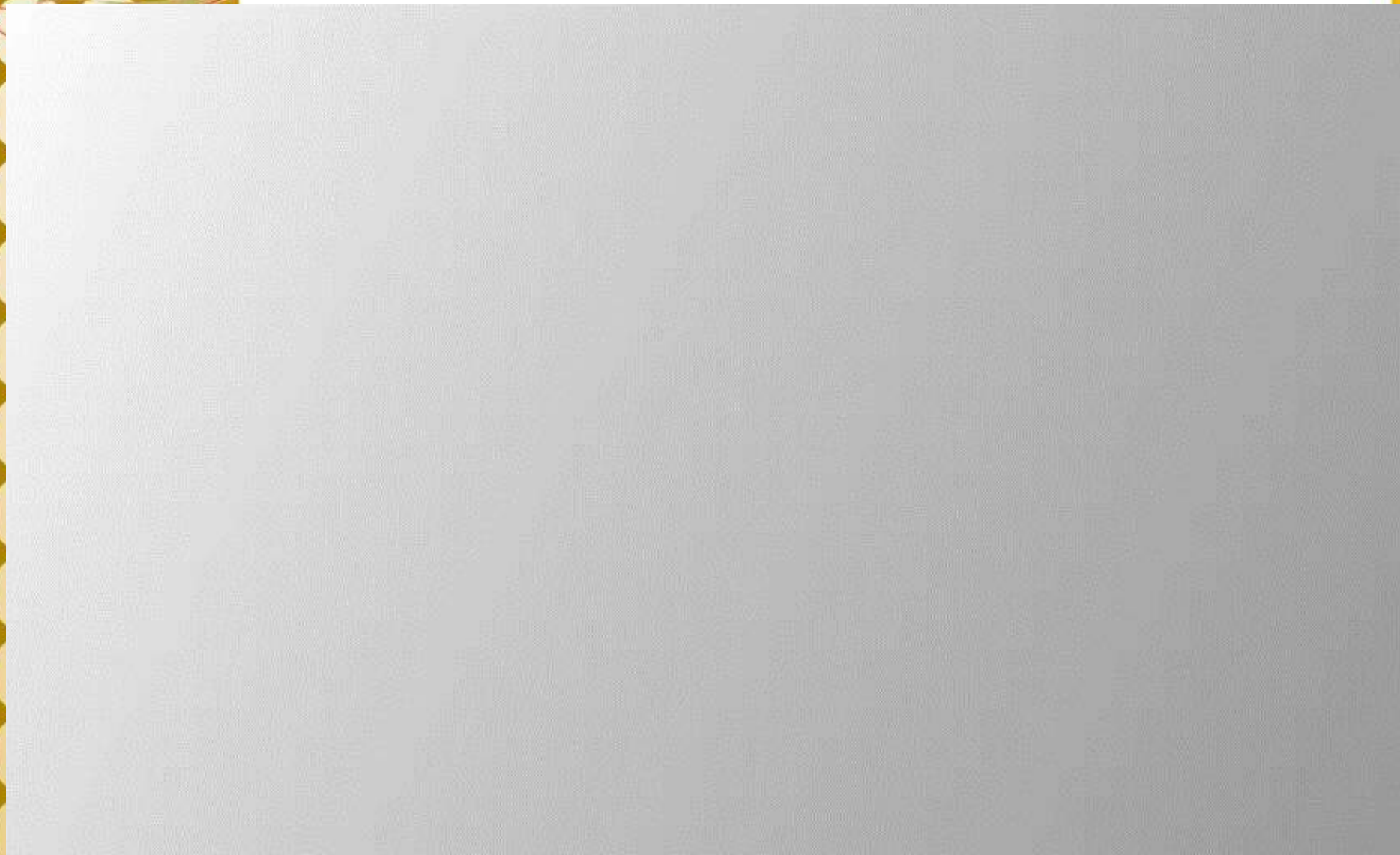






# Упражнение «Разница»







# Практикум «Мостик»





## Как обучить детей поведению в конфликте:

1. Честность, уважение и принятие
2. Безопасная обстановка
3. Обучение через практику
4. Обучение в игре
5. Закрепление и повторение правил

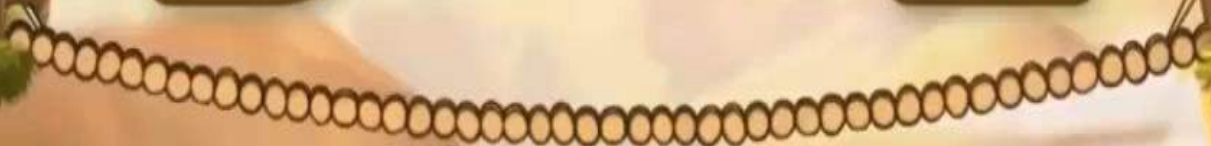


# Просмотр и обсуждение фильмов

Для дошкольников  
мультфильм «Мост»



# BRIDGE



## Вопросы к обсуждению:

1. Что послужило предметом конфликта?
2. Какие правила поведения нарушили герои?
3. Какой выход предложили бы вы?

# Социальная коммуникация

Устройство  
социального мира

Сценарии  
поведения

Навыки общения

Социальное я

Владение речью и  
неречевыми  
средствами  
коммуникации



# Социальное развитие детей 3-4 лет

| Критерии   | Ф.И. ребенка |
|--|--------------|
| 1. Развитие личности   |              |
| Ребенок воспринимает себя как отдельную личность   |              |
| Ощущает потребность в создании привязанностей вне семьи  |              |
| Предъявляет свои требования взрослым и энергично настаивает на их выполнении   |              |
| Стремится к самостоятельности во всех областях жизни   |              |
| Осваивает гендерную роль и гендерный репертуар поведения   |              |
| 2. Коммуникативные навыки  |              |
| Ребенок говорит простыми предложениями   |              |
| Задаёт простые вопросы, использует речь, как средство получения новых знаний   |              |
| С помощью взрослого может пересказать сказку или составить рассказ по картинке   |              |
| Умеет пользоваться вежливыми формами общения   |              |
| Использует речь как способ координации действий в общих делах или в игре   |              |
| Принимает участие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми  |              |
| 3. Эмоциональное развитие  |              |
| Эмоции еще неустойчивы и быстро меняются Проявляет разные эмоции: радость, огорчение, удивление, интерес, печаль и др                            |              |
| Замечает эмоции других людей и обращает на них внимание  |              |
| 4. Представления об окружающем мире  |              |
| Ребенок знает свою фамилию, имя, а также имена и фамилии членов своей семьи и название населенного пункта в котором он живет                     |              |
| Учит названия времен года, их последовательность и признаки;   |              |
| Учит названия дней недели и времени суток: утро, день, вечер, ночь и умет определять их;   |              |
| Имеет представление о некоторых профессиях: врач, учитель, повар, шофер  |              |
| Владеет знаниями о правилах безопасности (нельзя уходить от взрослых, выходить на дорогу без взрослых, трогать горячие предметы, брать таблетки) |              |
| Знает и умеет показывать названия частей тела человека и животных  |              |
| Итого:   |              |



 TEATP





KINEMASTER





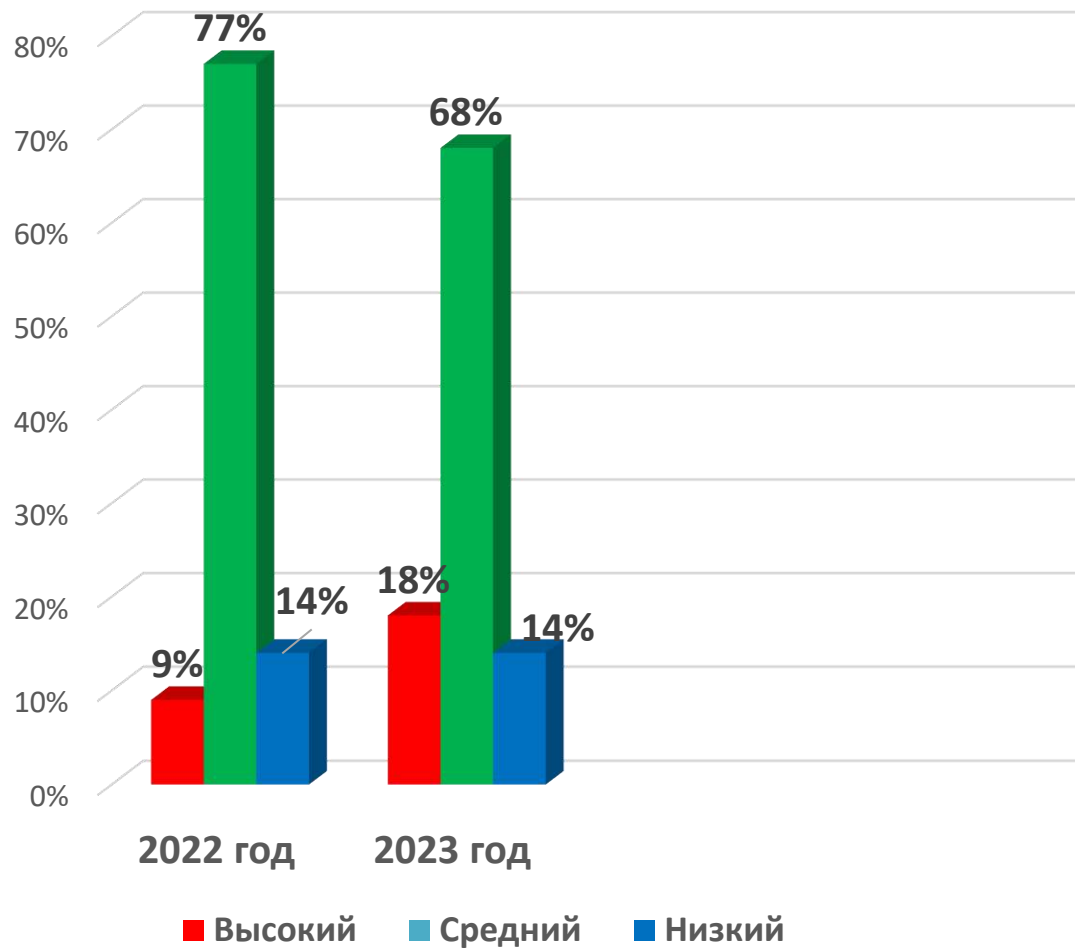




# Игровой практикум



## Оценка социально-коммуникативных умений выпускников



# Оценка социально-коммуникативных умений выпускников 2022 г.

- высокий уровень развития выявлен у 9 % выпускников;
- средний – 77%;
- ниже среднего – у 14% детей.



# Оценка социально-коммуникативных умений выпускников 2023 г.

- высокий уровень развития выявлен у 18 % выпускников;
- средний – 68%;
- ниже среднего – у 14% детей.

